

東華三院李潤田紀念中學
學校周年報告
(2024/25 學年)

(一) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校於1970年開辦，為一所政府津貼全日制男女中學，承蒙本院已故總理李潤田先生尊夫人李吳若華女士慨捐鉅款以紀念李潤田先生而命名。

學校設施

本校在本學年設有的課室及特別室，詳情如下：

設施	課室	電腦室	圖書館	地理室	實驗室	音樂室	健身室	校史廊	學習資源中心	演藝廳	STEM 創意學習中心 暨設計與科技室	AR / VR 體驗室	Observatory Hub	美術室	英文資源室	社工及輔導室
數量	23	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3

2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	4	4	4	21

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	67	60	54	62	66	53	362
女生人數	27	34	33	45	28	47	214
學生人數	94	94	87	107	94	100	576

畢業生出路

中六畢業生出路

	本地 大學課程	中六 課程	本地全日制 專上/職業訓練 課程	海外 升學	內地 升學	全職 就業	其他
百分比	15	0	67	3	7	1	5

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	52	1	53

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	62	100	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	88.6

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	77.8	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	3.7	11.1	13	72.2

專業發展

- 本年度教師發展日舉行了不同範疇的專業分享，包括「佛山二日一夜教師發展日」，與佛山暨港澳子弟學校進行學術交流、參觀並了解嶺南文化、「成長型思維在教學上的應用」專題分享、健康校園講座及「認識和識別懷疑虐兒個案」專題分享及教師身心靈健康工作坊，讓全體老師於學與教範疇吸取最新資訊，運用於日常教學中，並注意保持身心靈健康。讓全體老師於學與教及學生培育範疇均能吸取最新資訊，運用於日常教學及學生活動中。
- 配合政府推動 STEAM 及 AI 教育，除參與教育局相關培訓工作坊及分享會外，本校亦安排老師出席由教育局、本院及其他機構舉辦之 STEAM 及 AI 教育活動、工作坊及研討會，交流相關推行方案及成果。
- 教師參與教育局或其他機構舉辦的教師專業培訓課程及工作坊超過 1543 人次，總培訓時數為 5837 小時。

(三) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：

建立學生學習常規共識；加強使用電子學習知識及策略；積極透過分層課業照顧學習多樣性。

成就

1. 學習常規系統化建立，奠定自主學習基礎

- 全校已形成共識，透過明確的課堂流程、習慣培養及政策制定，有系統地幫助學生建立穩定的學習節奏與責任感。此舉有效營造了積極的學習氛圍，為學生自主學習能力的發展奠定了堅實基礎。
- 具體例證可見於：
 - i. 課堂流程常規化：在初中推行「課堂三步曲」及課前朗讀活動，讓學生迅速進入學習狀態；亦有科組在開學初與學生共同訂立課堂規則並記錄於筆記中，讓學生有所遵循。
 - ii. 學習習慣具體化：科組要求學生簽署科目守則，並透過網上預習系統成功讓超過八成學生養成課前準備的習慣；亦有科組透過要求學生撰寫筆記、設定年度學習目標工作紙，引導學生規劃與反思自己的學習。
 - iii. 家課政策清晰化：在學期初明確向學生闡釋家課與測考政策，並進一步完善初中「功課統整班」的安排，成功建立起準時交功課和認真溫習的班風。

2. 電子學習策略深度融合，激發學習動機與互動

- 各科組已超越工具應用的層次，能靈活選用多元電子平台與策略，將科技自然融入學與教之中，有效提升課堂互動性，支持學生進行延伸與自主學習。
- 具體例證可見於：
 - i. 多元平台促進互動：廣泛使用各類互動平台（如 Kahoot!、Padlet、Nearpod 等）進行即時評估、小組討論與成果分享，顯著提升學生參與度。
 - ii. 建立資源庫支持自學：普遍利用 Google Classroom 等學習管理系統，建立科目資源庫，上傳課堂筆記、教學影片、延伸閱讀材料等，讓學生可隨時重溫與自學。
 - iii. 探索前沿科技應用：部分科組開始探索人工智能（AI）的教學應用，例如指導學生運用 AI 進行資料搜集與創作，或利用 AI

分析學習數據以提供個人化訓練；亦有科組運用 3D 繪圖軟件、編程工具等，提升學生的高階思維與實作能力。

3. 分層課業與多元評估，細緻回應學習多樣性

- 在課程與評估設計上，充分體現了「因材施教」的理念。透過分層課業、多元評估方式及數據分析，為不同能力的學生提供適切的學習路徑與挑戰，有效照顧了學生的個別差異。
- 具體例證可見於：
 - i. 課業設計具彈性：多科組在課業中標示核心與延伸部分，或設計由淺入深的題目，讓學生按能力選做；對於能力稍遜的學生，則提供工作紙提示、簡化題型等支援，確保他們能掌握基礎知識。
 - ii. 評估方式多元化：除了傳統測考，不少科組引入專題研習、閱讀報告、口頭匯報、實作作品等作為持續評估，從多角度評核學生能力，讓不同專長的學生都有發揮機會。
 - iii. 數據引導教學調適：透過分析 APASO 問卷、測考題目表現等數據，識別學生的學習難點與興趣，從而調整教學重點與策略，並為能力較強的學生提供額外的挑戰性任務。

反思

在取得成就的同時，我們也面臨一些共同的挑戰，這些挑戰指向了未來需要共同努力的方向：

1. 電子學習的深度與廣度有待加強

- 雖然電子工具已被廣泛使用，但在設計高質量、具深度的電子學習活動方面，教師普遍需要更多時間與技術支援。此外，如何確保所有學生都能持續參與網上自主學習任務，仍需全校性的策略與鼓勵機制。

2. 學習常規的持續性與一致性需持續關注

- 部分班級在建立學習常規上仍需努力，欠交功課等問題顯示學習習慣的培養需要班主任、科任教師與家長更緊密的協作，以形成更強大的支援網絡。

3. 數據分析與教學策略的連結可更緊密

- 數據收集已見成效，但如何將分析結果更迅速、精準地轉化為具體的課堂教學策略與個人化學習方案，是下一階段需要深化的工作。

例如，優化數據收集流程以減少人為錯誤，並加強利用數據進行「促進學習的評估」。

回饋與跟進

基於以上的成就與反思，建議學校未來可朝以下方向整體推進：

- 整合與共享：建立校本教學資源平台，共享各科組優秀的電子教學教案與分層課業設計，減輕教師備課負擔，促進專業交流。
- 深化與創新：繼續支持教師發展 AI 教學應用，並將數據分析技術更系統地應用於識別和支援有不同學習需要的學生。
- 協作與支援：強化跨部門協作機制，整合學務、訓育、輔導與科任教師的力量，為建立學生學習常規及處理個別學習問題提供更全面的支援。

關注事項二：

加強各科組自設數據收集及分析的能力，以提升學與教及舉辦活動的效能。

成就

1. 數據收集趨向「過程導向」與「多源化」

- 全校已普遍超越僅關注考試合格率、平均分等「結果性數據」的階段，轉而深入收集能反映學習過程的數據。當中包括：
 - i. 微觀學習數據：部分科組開始按題型、甚至小分題收集學生表現，精準定位知識弱點。
 - ii. 持續性評估數據：透過專題研習、閱讀報告、課堂活動等多元評估，收集學生在能力和態度方面的表現數據。
 - iii. 問卷與回饋數據：廣泛於活動後及課程單元結束後收集學生問卷，並利用 APASO 等全校性數據，了解學生情意及態度。

2. 數據分析目的從「描述現象」邁向「診斷問題」

- 數據分析不再只為了呈現「考得好或不好」，而是為了找出背後原因，以支援教學決策。整體而言，分析工作呈現以下特點：
 - i. 聚焦歸因分析：普遍能針對學生在特定題目或範疇的失誤，進行歸因分析（如：概念不清、閱讀能力不足、答題技巧欠缺等）。
 - ii. 運用外部參考數據：廣泛購買及分析文憑試報告，將校內表現與全港數據對照，以更準確地評估學生水平與教學效能。
 - iii. 開始引入智能工具：部分教學領域已嘗試利用 AI 輔助分析大量學生數據，快速識別共同錯誤模式與學習缺口，標誌著數據分析進入更高效的階段。

3. 數據應用緊扣「教學優化」與「學習介入」

- 收集與分析數據的最終目的是為了行動。本校在此方面展現了良好的閉環：
 - i. 回饋教學規劃：數據分析結果直接用作調適教學進度、重整教學重點及設計來年測考核卷的依據。
 - ii. 驅動即時支援：根據數據識別出學習困難的學生，並立即安排補底練習、重測或小組輔導，體現了「促進學習的評估」精神。
 - iii. 驗證活動成效：透過活動後問卷數據，評估活動的吸引力與學習成效，作為未來優化活動設計的參考。

反思

1. 「數據孤島」現象仍待打破

- 各科組的數據收集與分析工作雖有進步，但大多仍在科組內獨立運作。數據格式、記錄方式與分析工具不一，導致數據難以在跨科組間流動與整合，限制了從全校角度為學生提供綜合學習支援的可能。

2. 從「擁有數據」到「深度解讀」的專業能力有待深化

- 雖然數據量增加，但如何從複雜的數據中提煉出最具價值的教學洞察，並轉化為創新的教學策略，仍是持續專業發展的重點。教師需要就數據詮釋與教學轉化上進行更新培訓與交流。

3. 技術與流程的支援需求迫切

- 當前數據處理仍大量依靠人工輸入與整理，效率較低。反映出學校對統一和便捷的數據分析平台有迫切需求，以簡化數據處理流程，讓教師更能專注於分析及應用。

回饋與跟進

綜觀而言，本校已成功建立起數據驅動教學的堅實基礎，整體文化正在形成。未來的發展方向應聚焦於：

- 系統整合：建立校本數據平台，整合各科組數據，化「孤島」為「生態系」。
- 專業學習：組織教師學習社群，分享數據分析與教學轉化的成功經驗，提升整體數據素養。
- 流程優化：提供更強大的技術工具與標準化流程，將教師從繁瑣的數據整理工作中釋放出來，更聚焦於專業的分析與教學決策。

關注事項三：

加強愛國主義教育；透過全校參與活動建構健康校園生活模式；推廣表揚傑出學生文化。

成就

1. 愛國主義教育：從「認知」到「認同」的深化

- 愛國教育已成功超越課堂講授，形成多維度、沉浸式的學習體驗。透過課程融入、儀式感召與親身體驗三管齊下，有效將國家觀念內化為學生的情感認同。
 - i. 有機結合課程與活動：各學習領域均能自然地在課程中融入國家歷史、成就與安全等元素，並配合實地考察、遊學團和比賽等活動，讓學生親身感受國家發展，從抽象概念轉為具體認知。
 - ii. 建立恆常儀式及校園氛圍：每週的升旗禮、「國旗下講話」和校園環境佈置等，持續強化學生的國民身份意識，營造出莊重而自然的愛國教育氛圍。
 - iii. 學生主導與參與：成立升旗隊和參與「校園文物大使計劃」等，讓學生從被動接受者轉為主動傳承者，在此過程中深刻建構學生對學校和國家的歸屬感和責任感。

2. 健康校園生活：從「身體」到「心靈」的整全關顧

- 學校積極推動身心靈健康的整全發展，模式從單向教育擴展至多元實踐與支援。
 - i. 推廣健康生活模式：除了在課堂上教授健康知識，更透過「一生一運動」計劃、「活力星期五」和體育活動等，鼓勵學生建立恆常運動習慣及健康生活行為。
 - ii. 強化心理健康支援：透過成長課、情緒支援小組及各種減壓活動，有系統地教導學生處理情緒、壓力及建立正面人際關係，展現對學生精神健康的重視。
 - iii. 共建安全與關懷環境：在課堂及活動中強調互助合作、互相欣賞的精神，並透過預防性教育（如網絡安全、反性騷擾、禁煙禁毒和共融意識），建立一個安全、互相尊重的和諧校園環境。

3. 表揚文化：從「學業」到「多元」的肯定

- 表揚機制已呈現多元化、層次化與可視化的特點，成功營造見賢思齊的氛圍。
 - i. 表揚範疇多元化：表彰範圍廣泛涵蓋學業成績、課堂表現、作品成果、服務精神以及比賽成就等，肯定學生在不同領域的努力與才華。
 - ii. 建立多層次表揚體系：從課堂內的即時讚賞、每月之星，到學期頒獎禮，乃至公開展示優秀作品、校網展示，形成了一個貫穿日常與大型活動的完整獎勵體系。
 - iii. 提升成果能見度：透過實體展示板、網上平台、早會分享及出版刊物等渠道，廣泛展示學生的傑出表現，既增強了獲表揚者的榮譽感，亦為其他學生樹立學習榜樣。

反思

1. 愛國教育的深度與廣度

- 部分活動形式仍可更多元化，以持續提升學生的參與深度與興趣。未來可思考如何將愛國情懷進一步與學生的個人夢想和未來生涯規劃作更緊密的連結。

2. 健康生活的持續性與參與度

- 如何將活動的短期效應轉化為學生長期堅持的健康生活習慣，是一大考驗。此外，需關注如何吸引參與度較低的學生群體，並更有效跟進他們的健康狀況。

3. 表揚文化的全面覆蓋與深化

- 現行制度雖多元，但仍有空間進一步發掘和表彰學生在品德、進步歷程及社區服務等「非學術性」的優秀表現，讓每個學生的閃光點都能被看見。

回饋與跟進

為延續成果並回應上述反思，建議學校未來可聚焦於：

- 系統化整合愛國教育：將現有成功的課程模組與活動經驗，系統地整合至校本課程框架中，確保教育的連貫性與深度，並鼓勵更多跨學科協作項目。

- 推動健康校園數據化與個人化：考慮引入健康數據追蹤（如體能活動數據），並結合學生支援組，為有需要的學生提供更個人化的健康生活建議與輔導。
- 完善表揚機制的回饋與提名系統：建立更便捷的多元化提名渠道（如同儕、家長提名），並加強對獲表揚者後續發展的追蹤與宣傳，讓其故事持續發揮影響力。

(四) 學生表現

1. 學生的態度和行為

本學年，透過推行三個核心關注事項，本校在學生的態度與行為培養上取得了顯著成效。整體而言，學生在國民身份認同、學習責任感、健康生活實踐以及正面價值觀等方面，均展現出積極而正向的發展。

學生表現出對國家歷史與發展的主動關心，並樂於參與國情相關的活動，如遊學團、展覽及文化比賽。他們在活動中表現投入，並能於分享環節自信地表達所見所聞，展現出對國民身份的自信與認同。

在建立課堂常規與善用電子學習平台後，學生的自主學習能力正在逐步增強，學習態度趨向主動與自律。

學生對身心健康活動表現出積極態度，無論是體育科的「一生一運動」計劃，還是生活教育科的情緒管理課題，學生均能積極參與並反思個人習慣。

大部分學生能遵循課堂及工場規則，準時攜帶教材、完成並繳交課業。校內數據顯示，嚴重欠交功課的個案經介入後有所改善，反映學生對學習責任的意識有所提高。在實驗課、體育活動及使用工具時，學生能注意安全守則，展現出對自己及他人安全的責任行為。

各項活動能看到學生主動投入的身影。他們在過程中展現團隊合作、互相欣賞的精神，並能於賽後進行反思，追求進步。擔任學生大使或比賽代表的同學，能自信地向來賓或同儕分享知識與經驗，展現出良好的溝通能力與承擔精神。

表揚文化的推行成功激發了學生的上進心。學生不僅關注個人成就，也對同儕的優秀表現表示讚賞，在校內形成了見賢思齊的正向氛圍。

2. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得報讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2025	
	學校	全港日校
百分比	21.2	44.6

3. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情
獎學金	東華三院傑出學生	東華三院	溫鎧仲 5A、郭睿 5C
	東華三院傑出運動領袖獎學金	東華三院	郭 睿 5C、黃家晴 5B
	東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金	東華三院	溫鎧仲 5A
	2024/25 年香港島傑出學生選舉	獅苗基金主辦、 獅球教育基金會	◆ 灣仔區傑出學生（初中組） 黃語涵 3A ◆ 灣仔區傑出學生（高中組） 梁鎮宇 6A
	尤德爵士紀念基金獎學金 2024/25	尤德爵士紀念基金	梁鎮宇 6A、洪坤龍 6B
	傑出非華裔學生獎勵計劃 2024/25	民政事務總署	◆ 優異獎： 余天穎 3A、黃美英 3A 謝明心 3A、王冰冰 4C QUITO DIVINE ESPARA 6A、DHENGAA ARUN 6A KHAN ABDUL AZIZ 6A 林盈欣 6A、蔡守峰 6B 林志雄 6C
	學校體適能獎勵計劃	教育局	◆ 金獎：160 名 ◆ 銀獎：179 名 ◆ 銅獎：127 名
	Sport ACT 獎勵計劃	康樂及文化事務署	◆ 金獎：33 名 ◆ 銀獎：32 名 ◆ 銅獎：19 名
	青苗學界進步獎	青苗基金	林旻天 1D
學術	香港資優教育學苑—領袖才能培訓課程	香港資優教育學苑	◆ 金獎：劉以諾 5A
	2024 國際聯校學科評估及比賽	國際評估和培育中心	◆ 數學科榮譽獎： 張文軒 1B、羅毓莎 1B 洪超越 2B、高盛杰 2B 黃鴻曦 3B ◆ 數學科優異獎： 張榮辰 1B、莊宏偉 1D 叶 多 2A、梁志成 2A 紀詩涵 3C、何嘉聰 4B 蔡靜儀 4B、謝明妙 4B

		瞿欣芸 4B、溫鎧仲 5A ◆ 英文科優異獎： 5A 麥晉峻 ◆ 科學科榮譽獎： 張文軒 1B、高盛杰 2B ◆ 科學科優異獎： 伍珈緹 1B、羅毓莎 1B 陳文耀 2A、劉翹樺 2B
國際初中科學奧林匹克 2025 – 香港選拔賽	香港資優教育學苑	◆ 二等獎：高盛杰 2B
亞太優才發展協會第三屆全港硬筆書法大賽 2024（中學組）	亞太優才發展協會	◆ 金獎（中文）：謝明妙 4B ◆ 銀獎（中文）：瞿欣芸 4B ◆ 銅獎（中文）： 李嘉怡 4B、林雅鉛 4B ◆ 優異獎（中文）：蔡靜儀 4B ◆ 優異獎（英文）：李嘉怡 4B
初中科學線上自學計劃	教育局	◆ 金獎：8 名 ◆ 銀獎：13 名 ◆ 銅獎：6 名
香港生物學素養競賽 2023/24	香港數理教育學會	◆ 良好：洪晞絡 5C
2025 亞太區青銳物理知識大賽	亞洲青銳文化協會	◆ 全場冠軍（初中組）： 樊芷瑜 3A、謝明心 3A ◆ 季軍（高中組）：陳椿日 5B
我心中的「國家安全」寫作比賽	香港特別行政區政府	◆ 優異獎： 羅毓莎 1B、王庭言 1B 謝明妙 4B
第四屆「中國航天夢」2024 – 莞港澳台僑徵文比賽	灣區海港菁英薈	◆ 初中組亞軍：樊芷瑜 3A ◆ 初中組季軍：黃美英 3A ◆ 高中組季軍：瞿欣芸 4B
第五屆香港青少年及兒童徵文比賽	智慧之星兒童文化協會	◆ 中學組季軍：蔡紫杉 2B
2024-2025 年「菁英盃」現場作文總決賽	中國青少年語言文化學會	◆ 一等獎：謝明妙 4B ◆ 二等獎： 羅梓欣 5A、林名嬌 5B
第 76 屆香港學校朗誦節—中文朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	◆ 普通話散文獨誦亞軍： 謝明妙 4B ◆ 優良：18 位同學 ◆ 良好：15 位同學
第 76 屆香港學校朗誦節—英文朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	◆ 英語詩詞獨誦季軍： 朱嘉熙 2D LIMBU LABHANG 5A、

			◆ 優良：37 位同學 ◆ 良好：8 位同學
STEAM	青苗計劃 – 機甲大師港深交流邀請賽	香港深圳社團總會	◆ 初中組亞軍： 張灝宇 3A、巢子祐 3A ◆ 梁駿軒 3A、梁灝晞 3B
	校際人工智能 EDGE 級方程式比賽大灣區 - 澳門站2024	智慧城市聯盟	◆ 香港組季軍： 莊正杰 5A、郭栢廷 5A 徐若舜 5A、溫鎧仲 5A
	校際人工智能 EDGE 級方程式比賽 2024	智慧城市聯盟	◆ JetBot 精英組冠軍、 JetBot 人工智能獎、 傑出社交媒體獎： 莊正杰 5A、劉冠言 5A 溫鎧仲 5A ◆ JetBot 精英組季軍： 江梓暢 2A、冷伯宇 2A 阮家洛 2A、謝安康奇 2C ◆ JetBot 精英組殿軍、 傑出隊名獎： 張菲悅 2A、王雅婷 2A 楊月弦 2A、余珮琪 2C ◆ JetRacer 專家組亞軍 陳柏希 3A、巢子祐 3A 余天穎 3A、梁灝晞 3B ◆ JetRacer 最佳設計獎： 劉樂進 5A、梁家榮 5C 蔡泓濤 5C、蔡嘉富 5D ◆ JetBot 精英獎（35 人）
	第三屆粵港大灣區技能競技賽— 2024 星際探索	大灣區教育創新研究所	◆ 優異獎： 張灝宇 3A、巢子祐 3A 梁駿軒 3A、梁灝晞 3B
	全港學界無人機挑戰賽 2025	ASK Idea HK Limited	◆ 遙控競速狙擊戰二級認證： 梁灝晞 3B、梁銳民 5B 李文軒 5B 編程避障過關戰二級認證： 梁家榮 5C、蔡嘉富 5D
	香港機關王競賽	香港青年協會	◆ 新秀獎： 陸世軒 4A、符庭瑋 4B ◆ 吳駿睿 4B、吳鈞豪 4B
	STEAMlympics (STEAM in PE) Competition 2024	VTC、 鵬程慈善基金	◆ MERIT AWARD： 劉以諾 5A、張瑜超 5A 徐若舜 5A、溫鎧仲 5A 羅梓欣 5A

2024 川渝港澳青少年科學大賽	紫荊雜誌社西南聯 絡站	◆ 一等獎： 樊芷瑜 3A、紀詩涵 3C ◆ 二等獎： 高盛杰 2B、黃語涵 3A ◆ 三等獎：謝明心 3A
2025「見」、築、人、事攝影比賽	建築、土木工程及 建設環境訓練委員 會	◆ 優異獎： 李文軒 5B、楊顏哲 5B 黃家晴 5B ◆ 最佳構圖美感獎： 劉以諾 5A ◆ 最積極參與中學獎
2024-2025 海洋航行器設計及制 作比賽	資訊科技教育領袖 協會	◆ 銀獎： 陸世軒 4A、姚雍晉 4A 蔡靜儀 4B、潘思瑤 4B 瞿欣芸 4B、何嘉聰 4B
科大電子線路挑戰賽 2024	香港科技大學	◆ 銅獎：潘學而 3A
水底機械人比賽	香港工程及科技學 會	◆ 銀獎： 許弘燁 1D、李瑋霖 1D 黃語涵 3A、謝明心 3A 姚宗翰 3A
鵬程慈善基金“STEM in PE & Play”設計比賽 2024-25	鵬程慈善基金	◆ 季軍、職場應用獎： 張灝宇 3A、巢子祐 3A 梁駿軒 3A、余天穎 3A 梁灝晞 3B、莊正杰 5A 蔡嘉富 5D、張瑜超 5A 黃家晴 5B、李文軒 5B 梁銳民 5B
大灣區中小學智慧救援挑戰賽	大灣區香港中心	◆ 亞軍： 江梓暢 2A、謝安康奇 2A 戴君悅 2A
2025世界機械人奧林匹克競賽- 香港區選拔賽	世界奧林匹克機械 人委員會	◆ 未來工程師亞軍： 莊正杰 5A、張瑜超 5A 蔡嘉富 5D ◆ 機械人任務賽(常規賽) 高中組亞軍： 郭栢廷 5A、黃家晴 5B 張欣怡 2A ◆ 機械人任務賽(常規賽) 初中組銅獎： 陳文耀 2A、蔡安凱 1D

	物流工程設計挑戰賽	教育局 STEM 教育中心	◆ 盛載效能比拼賽(中學組)亞軍、 最高盛載量比拼賽亞軍： 陳文耀 2A、冷伯宇 2A 阮家洛 2A、叶 多 2A
	「理想家園」第十八屆創作比賽-短片比賽	香港品質保證局	◆ 中學組優異獎： 李文軒 5B、梁銳民 5B 王晟屹 5B、楊顏哲 5B 郭 滔 5C
	創新與領航-新世代校際物流賽	香港貨運物流業協會	◆ 銀獎： 莊正杰 5A、劉以諾 5A 麥晉峻 5A、黃家晴 5B 吳駿睿 4B
	香港機械人盛會2024-2025	STEM 教育卓師工作室	◆ 聯隊錦標賽亞軍： 李文軒 5B、鄧誠豐 5B 莊永淇 4D
	2025世界機械人奧林匹克競賽-中國區全國邀請賽	世界奧林匹克機械人委員會	◆ 機械人任務賽(常規賽) 初中組銅獎： 陳文耀 2A、卓朗晴 1D 李瑋霖 1D
	全港校際航空比賽2025	Aerosim	◆ Glider Wings Design Award 2 nd Runner-up： 朱梓茵 1A、朱宏禮 1A 蔡安凱 1D、吳駿睿 4B 胡銀濤 4C、翟卓言 4D 劉智謙 4D、翟浩言 5B
視藝	禁毒 60 載填色及繪畫比賽	保安局禁毒處	◆ 優異獎：樊芷瑜 3A
	「愛惜食物你我齊做到」繪畫比賽	香港浩峰獅子會	◆ 中學組優異獎：梁靜宜 2D
	「向歧視說不！」面具設計比賽 24-25	愛滋寧養服務協會	◆ 季軍：梁靜宜 2D ◆ 優異獎： 伍雅嫻 4D、黃智睿 4D
	第一屆創意花鈕設計比賽（中學）	香港培道中學	◆ 良好獎： 劉志浩 4A、慕容海澄 4D
	基本法與我香港中小學生海報設計比賽 2024-2025	青年•出走	◆ 中學組冠軍、 中學組最佳創意獎： 樊芷瑜 3A
音樂	第 77 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	◆ 個人組： 2 項銀獎、2 項銅獎 ◆ 團體組：1 項銅獎

體育	中國香港學界體育聯會中學校際田徑比賽 2024-2025	香港學界體育聯會	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 男甲團體冠軍 ◆ 男子全場季軍 ◆ 男甲標槍 第一名、 男甲鐵餅 第四名： 林志雄 6C ◆ 男甲跳遠 第一名、 男甲三級跳遠 第二名： 林文豐 5D ◆ 男甲三級跳遠 第一名、 男甲 4X100 米 第一名： 馮焯楠 5B ◆ 男甲跳高 第一名： 梁俊宇 4C ◆ 男甲 4X100 米 第一名： 郭睿 5C ◆ 男甲 4X100 米 第一名： 羅子軒 6C ◆ 男甲 4X100 米 第一名： 梁銳民 5B ◆ 男乙 100 米欄 第一名、 男乙跳高 第三名、 男乙 4X100 米 第四名： 龔浚弘 4D ◆ 男甲鐵餅 第二名： 劉梓傲 5D ◆ 男丙鐵餅 第二名： 成雨翰 1A ◆ 男乙鐵餅第三名： 廖耀宗 2C ◆ 男乙標槍 第四名： 莫家豪 3C ◆ 男乙 4X100 米 第四名： 易成佑 1C ◆ 男乙 4X100 米 第四名： 黃栢軒 3B ◆ 男乙 4X100 米 第四名： 林文浩 4B ◆ 女甲 5000 米第四名： 布婉兒 5B
	中國香港學界體育聯會中學校際籃球比賽 2024-2025	中國香港學界體育聯會	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 女子甲組團體殿軍： 梁雯惠 3B、林詩蓉 4D 馮逸珈 5B、姚慧詩 5B

		李心怡 5B、許珈瑜 5B
東華三院中學聯校運動會	東華三院	◆ 男子甲組三級跳遠亞軍： 馮焯楠 5B 男子甲組 4X100 米亞軍： 馮焯楠 5B、梁銳民 5B 郭 睿 5C、羅子軒 6B ◆ 男子乙組鐵餅季軍： 廖耀宗 2C ◆ 男子甲組鐵餅季軍： 劉梓傲 5D
中國婦女會中學陸運會友校接力邀請賽	中國婦女會中學	◆ 男子組 4X100 米冠軍： 馮焯楠 5B、梁銳民 5B 郭 睿 5C、羅子軒 6B
SOAR 第三屆翱翔青少年籃球比賽	Soar Basketball Academy	◆ U16 殿軍： 陸泓熹 1D、黃卓鏗 3C 黃炫皓 3C
恒基全港學界武術比賽 2024	中國香港武術聯會	◆ 男子中學丙組—— 自選棍術冠軍及長拳季軍： 施灝軒 1B
2025 武術邀請賽	香港國際武術比賽組委會	◆ 男子精英 B 組雙截棍冠軍： 陳文耀 2A
回歸盃武術邀請賽	勁武飛揚	◆ 少林拳冠軍金獎： 陳文耀 2A、梁俊熙 2C
2025 全港公開青少年兒童武術分齡賽	中國香港武術聯會	◆ 中童組棍術優異獎、 中童組長拳第二名、 初中組初級長拳第三名、 初中組初級槍術第四名： 施灝軒 1B
2024 中國武術散手「香港盃」公開賽	中國香港武術聯會	◆ 男子少年組 45 公斤冠軍： 盧栢諺 3B
2024 廣東省第九屆 ITF 跆拳道邀請賽	國際跆拳道聯盟中國華南大區	◆ 男子青少年隊際套拳金牌、 男子青少年 45KG 搏擊金牌、 男子青少年套拳銅牌： 盧栢穎 3B ◆ 男子青少年隊際套拳金牌、 男子青少年 45KG 搏擊銀牌： 盧栢諺 3B
2024-25 Cricket Hong Kong	板球香港	◆ U21 Division 1 Best Bowler of the Year、U19 Cup T20 Champion： 劉梓傲 5D

	Hong Kong Men's T20I Series 2025	板球香港	◆ Player of the Series : 劉梓傲 5D
	ICC CWC Challenge League B	ICC	◆ Champion 、 Man of the Match : 劉梓傲 5D
	Thailand Invitational Cricket Tournament 2024	Cricket Association Of Thailand	◆ 2 nd Runner-up : 劉梓傲 5D
	2024 全國青少年板球錦標賽	國家體育總局小球運動管理中心	◆ 冠軍、最佳運動員： 劉梓傲 5D
	屈臣氏香港學生運動員獎	屈臣氏集團	馮焯楠 5B
	UGF 兒童青少年積分賽 2025	香港搏擊總會	◆ 擂台比賽男子青少年低踢 50KG 冠軍： 盧栢穎 3B、盧栢諺 3B
	青少年高爾夫精英聯賽廣州賽區 (第一站)	名品體育裝備（廣東）有限公司	◆ 男子 B 組冠軍： 江梓暢 2A
戲劇	香港學校戲劇節 2024/25	香港學校音樂及朗誦協會	◆ 傑出整體演出獎 ◆ 傑出劇本獎 ◆ 傑出導演獎 ◆ 傑出男演員獎 4 項 ◆ 傑出女演員獎 ◆ 傑出舞台效果獎 ◆ 傑出合作獎
舞蹈	第六十一屆學校舞蹈節（中學組）	香港學界舞蹈協會	◆ 街舞乙等獎 ◆ 中國舞甲等獎
	第 53 屆全港公開舞蹈比賽	觀塘民政處	◆ 街舞銀獎 ◆ 中國舞銀獎
其他	多元智能躍進計劃	教育局	◆ 最佳學員、最佳進步學員： 陳文耀 2A
	全港中學學生會嘉許計劃 2024/25	學友社	◆ 傑出學生會
	香港傑出義工獎	義務工作發展局	◆ 香港傑出學生義工： 卓朗晴 1D
	香港童軍總會優異旅團獎勵計劃	香港童軍總會	◆ 童軍優異旅團（童軍支部、深資童軍支部）

(四) 財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院李潤田紀念中學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年 已調整結餘 (31/8/2024)	實際 累積結餘 (31/8/2025)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	7,771	(7,525)	246	2,920	3,166
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	61,008	(59,941)	1,067	8,074	9,141
(3) 學校經費	2,003	(1,710)	293	4,120	4,413
(4) 外界撥款	575	(854)	(279)	147	(132)
	71,357	(70,030)	1,327	15,261	16,588

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2024	31/8/2025
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	12,519	14,590
學校經費賬 (Sch Fund)	4,364	4,400
	16,883	18,990

(C) 東華三院 2025/26 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2025/26 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
資助校友會活動	5
資助老師培訓活動費用	5
採購傢俱及設備：購買學校禮堂鋼琴	200
採購傢俱及設備：停車場大門安裝電動支臂	80
學校改善工程：科學實驗室工程、音樂室工程、改建學校後門近天后站工程	500
改建三樓教職員室工程	942
校巴服務	400
推廣東華三院教育服務2025/26	15
總數	2,147

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2025
學校: 東華三院李潤田紀念中學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)		7,771	97.9%		7,937
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,477)			(3,645)	
水,電,能源開支	(679)			(714)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,039)			(2,321)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(980)			(1,440)	
課外活動支出	(148)			(232)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(202)	(7,525)	88.1%	(185)	(8,537)
本期淨收支		246			(600)
已調整結餘 (31/8/2024)		2,920			2,920
結餘		3,166			2,320
		<u>7,648</u>			
(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)		<u>7,648</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2025
學校: 東華三院李潤田紀念中學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2024)	(31/8/2025)
			\$'000	\$'000
薪金津貼帳	42,836	(42,836)	-	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(6)	-	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	16	(16)	2	2
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	384	(400)	12	(4)
優質教育基金「『智』為學理」撥款計劃： 於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學	100	-	-	100
優質教育基金撥款計劃：初中其他語言先導計劃	250	-	-	250
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	200	-	-	200
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	200	-	-	200
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」 一筆過津貼	-	(32)	112	80
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(42)	218	176
一筆過購置電子化評估工具津貼	-	(3)	80	77
一筆過家長教育津貼（中學）	-	-	200	200
校園・好精神一筆過津貼	-	(41)	41	-
家長學生・好精神一筆過津貼	-	(17)	20	3
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	90	(90)	-	-
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	(180)	180	-
校本言語治療設置津貼	-	-	2	2
整合代課教師津貼	5,343	(4,709)	5,602	6,236
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	107	(108)	72	71
學生活動支援津貼	86	(86)	-	-
學校行政主任津貼	591	(796)	333	128
全方位學習津貼	1,102	(1,146)	427	383
姊妹學校計劃津貼	165	(124)	16	57
推廣閱讀津貼	66	(45)	-	21
香港學校戲劇節	4	(4)	-	-
其他經常津貼	487	(474)	-	13
資訊科技人員支援津貼	339	(321)	(18)	-
多元學習津貼 - 應用學習課程	960	(951)	34	43
增加額外撥款 — 支援非華語學生	884	(881)	597	600
德育及國民教育支援津貼	-	(107)	363	256
多元學習津貼 - 其他課程	84	(50)	-	34
校本課後學習及支援計劃現金津貼	110	(108)	103	105
小數位職位現金津貼	426	(481)	149	94
中學學習支援津貼	1,287	(1,300)	362	349
家具及設備非經常津貼	4,658	(4,350)	(807)	(499)
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	227	(237)	(26)	(36)
	61,008	(59,941)	8,074	9,141

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院李潤田紀念中學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		2,003	230.2%		870.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(136)			(120)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(81)			(78)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(152)			(240)	
課外活動支出	(1,284)			(291)	
商業活動開支	(17)			(41)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(40)	(1,710)	198.8%	(90)	(860)
本期淨收支		293			10
已調整結餘 (31/8/2024)		4,120			4,120
結餘		4,413			4,130

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2024)	累積結餘 (31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	419	(678)	123	(136)
中學IT創新實驗室計劃	156	(176)	24	4
	575	(854)	147	(132)

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

東華三院李潤田紀念中學
姊妹學校交流報告書
2024-2025 學年

學校名稱：	東華三院李潤田紀念中學		
學校類別：	* 小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	周曉恩副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	喀什第二十八中學
2.	寧波外國語學校
3.	佛山市季華中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 透過通訊程式與姊妹學校老師溝通, 關心兩地情況	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☑	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 向校長匯報交流活動

全年財政報告:

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用 心繫姊妹情——出訪寧波外國語學校	HK\$ 53,340.00
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 心繫姊妹情——接待「寧波外國語學校」師生到訪相關支出 佛山姊妹學校訪港與本校交流活動	HK\$ 67,092.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 0
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 0
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 1,158.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 2,547.30
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ 0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ 0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支 (2024-25 學年撥款 HK\$165,439)	HK\$ 124,137.30
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>【如適用，請註明】</i> 1. 與寧波外國語學校商討出訪事宜，預計 2026 年 4 月本校出訪。 2. 與北京中學商討回訪事宜，預計於 2025 年 11 月到訪本校。 3. 與佛山市季華中學商討回訪事宜，將於 2025/26 學年作跟進。 4. 與喀什市第二十八中學商討回訪事宜，將於 2025/26 學年作跟進。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>【如適用，請註明】</i> 1. 可行的話會繼續安排出訪及接待到訪；若未能安排出訪，可朝線上交流方向作探討。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>【如適用，請註明】</i> 1. 隨著姊妹學校數目增加，互訪亦已復常，要善用資源，由學生負責部份出訪費用，以期可籌備更多姊妹學校活動。
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	1140
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	53
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	1193
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	20
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	14

備註：
