

東華三院李潤田紀念中學
學校周年計劃
二零二五年至二零二六學年

東華三院李潤田紀念中學

周年校務計劃書

二零二五至二零二六學年

辦學宗旨

1. 提供完善教育服務，建設不斷學習的學校文化，培育英才，回饋社會。
2. 提高教師的專業水平，改革課程及改善教與學的質素，發揮學生的個人潛能。
3. 建構多元化的學習領域，促進學生的全人發展，具備知識技能及獨立思考的能力。
4. 加強輔導，培育學生勇於承擔責任，關心社會，具備正確價值觀和積極人生觀，拓展豐盛而有意義的人生。
5. 重視個別差異，照顧有特殊教育需要的學生，充分發揮永不放棄的教育精神。

關注事項 (按優先次序排列)

1. 強化學生學習常規，促進合作學習及推展人工智能的應用；提升適異性教學效能。
2. 提升行政與教學效能，推動專業培訓及交流，展示如何運用自設數據優化教學及活動效能。
3. 深化愛國主義教育；樹立正向校風、教風與學風；優化品格教育及促進健康生活模式。

I. 強化學生學習常規，促進合作學習及推展人工智能的應用；提升適異性教學效能。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化學生學習常規，促進合作學習，透過多元化學習，深化學生學習策略、思維技巧的發展，提升學生的學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供積極正向的學習環境氛圍及課室佈置，為學生提供適切的關注和跟進，與學生共同履行學與教的責任。 ● 建立施教及學習常規，使學生更專注及積極投入課堂學習，提高學生的學習成果。 ● 建立有系統的課堂教學程序及學習元素，包括教學預覽 (Preview)、施教 (Target Teaching)、學生合作學習活 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室環境佈置清潔、整齊，如座位編排及壁報設計，富學習環境氛圍。 ● 學生於課堂能按學習常規學習，每堂書寫及使用筆記，建立有效的學習態度。 ● 學生更專注及投入課堂學習，強化合作學習模式，包括但不限於課堂分組學習及專題研習 (Project Learning)，能展示生生及師生互動效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室整體佈置有利於學習。 ● 學生於課堂表現更專注及投入參與。 ● 學生的課業整齊，能展示學習表現及成果。 ● 同儕觀課及課業視閱中學生的表現。 ● 科組會議分享及紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 / 副校長 / 助理校長 ● 班主任 ● 教務組 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校津貼及撥款 ● 教育局及相關教育機構提供的培訓工作坊及課程。

	動 、課堂練習 (Practice) 、家課 安排 (Assignment) 及課堂總結等， 以強化學生的學 習效果。					
2. 配合教育發展趨勢，推展人工智能在教與學上的規劃，加強智慧應用。	<ul style="list-style-type: none"> 透過「學校人工智能教學工作小組」與各科組協作，增潤教師於人工智能的專業培訓，加強實戰經驗及分享。(校內及校外) 使用相關人工智能於「翻轉教室」(Flipped Classroom)及學生預習，提升學生自主學 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 老師更積極參與相關的專業發展。 老師積極使用人工智能學習工具於課堂及預習，促進學生自主學習效能。 老師對進行人工智能教學的知識及技巧有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組能有效使用人工智能進行學習及學生活動。 科組文件及會議紀錄。 教師參與相關專業發展 (CPD) 時數及校內分享內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 / 副校長 / 助理校長 教務組 數據管理組 各科組主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學校津貼及撥款 教育局及相關教育機構提供的培訓課程

	<p>習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自發學習的效能。 					
3. 提升適異性教學 (Differentiated Instruction) 效能，以學生為中心，根據學生的個別差異，調整教學內容、方法和評核方式，以促進每個學生都能有效地學習和發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生的能力、興趣和學習狀況準備及調整學習內容，並因應個別學生的需要來調整教學進度。 ● 為學生提供具分析性、實踐性和創造性的學習任務及具體而清晰的學習指引。 ● 根據課程規劃及學生能力，建構不同的學習鷹架，設計分層活動/課業、補充及延伸教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能照顧不用學習能力學生的學習需要。 ● 學生學習動機提升及更投入課堂學習，能建立更積極的學習習慣及正面的學習態度。 ● 科任老師能善用數據，提升適異性教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃、課程及科本功課政策及規劃進度表 ● 檢視於觀課及課業視閱的學生表現。 ● 分析及統計學生成績表現及相關數據分析。 ● 老師觀察及回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 / 副校長 / 助理校長 ● 學生支援組 ● 教務組 ● 各科組主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校津貼及撥款 ● 相關教育機構提供的數據分析

II. 提升行政與教學效能，推動專業培訓及交流，展示如何運用自設數據優化教學及活動效能。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鼓勵教師參與教育局及各大學舉辦的相關培訓課程；積極透過協作，提升行政與教與學的效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極配合學與教發展，檢視需要，優化教學配合。 ● 加強相關專業發展，以協助學校優化設施。 ● 鼓勵老師積極申請相關資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加或完善教學資源及相關配套。 ● 參與相關計劃及培訓的老師人數有顯著增長。 ● 90%或以上教師於本學年專業發展時數(CPD)達50小時或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄及分享。 ● 統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長/副校長 ● 科主任及科任老師 ● 數據處理組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局相關教師專業發展課程 ● 學校津貼及其他撥款 ● 校內、校外相關議題研討會及工作坊
2. 推動專業培訓及交流，鼓勵老師參與教育局相關專業培訓及的專業發展課程，掌握及配合教學新趨勢。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師在學與教策略上的交流，共建教研文化，促進教師之間建立穩固的協作關係。 ● 考試組檢視及發放試卷格式、監考指引及規則。 ● 檢視各科組校本學教評指引，以 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 2025年10月前 ● 2025年10月前 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師參與相關培訓的人數/時數有增長。 ● 考試組完成檢視及提供相關測考規則及指引。 ● 科組主任完成相關檢視，並向學校提供報告。 ● 教師於教研、科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校內及校外的成果及參與分享 ● 統計教師參與專業培訓及交流數據 ● 教職員回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長/副校長/助理校長 ● 考試組 ● 科主任及科任老師 ● 教師專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局相關教師專業發展課程及交流計劃 ● 校內、校外相關議題研討會及工作坊

	<p>配合學校及教育局相關措施，包括測考擬卷、監考及批改的規則。</p> <p>● 透過同儕學習圈、學習社群、網絡學校計劃及校本支援計劃等推動教研、課研及專業分享文化，提升教師的專業能力及教學效能。</p>	● 全年	<p>研或院校協作等的專業交流次數有所提升。</p>		
--	---	------	----------------------------	--	--

<p>3. 善用科組自設數據，透過學生學業成績、表現或各項數據，有效地反思教學策略或活動成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師能利用成績或各項數據，有效地反思教學策略或活動成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能有效使用自設數據，檢視及反思教學策略及活動成效，並與其他科組分享。 透過使用相關數據，有效提升教學及舉辦活動的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組成員能作深入檢視及反思。 科組會議紀錄 校長 / 副校長及老師觀察及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 / 副校長 / 助理校長 各科組主任及科任老師 數據處理組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款
---	--	--	---	--	--	--

III. 深化愛國主義教育；樹立正向校風、教風與學風；優化品格教育及促進健康生活模式。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化愛國主義教育，深耕學生愛國情懷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校園內，加強對愛國主義教育及相關價值觀的宣傳。由學生培育委員會不同組別於校園內增加懸掛宣傳之橫額和張貼海報等。 ● 各科配合課堂內容介紹國家發展或特色，回應教育局愛國教育框架。 ● 各科、組均參與不少於一個相關之活動或比賽。 ● 善用「國旗下之講話」，讓學生從不同角度認識國家。設學生問卷，讓學生選出最喜愛的主題(分上、下學期) 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科及組最少舉辦或參與一次與「愛國主義教育」相關的活動。 ● 參與不同類型或部門之活動，加強對國家不同層面之認識。 ● 於校網展示「國旗下的講話」內容；學生反思回應正面。 ● 升旗隊人數有上升；升旗小組新增其他制服團隊成員參與；加入領袖生及初中各班班長作培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 檢視向學校遞交相關教學材料、教學進度表及透過同儕觀課以作觀察。 ● 數據統計 ● 持份者面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長/副校長/助理校長 ● 各科、組主任 ● 升旗隊 ● 其他相關老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款 ● 校外相關機構

	<p>並作反思。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擴大校內升旗隊規模。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 成功獲得不同獎項。 			
2. 加強誠信、尊重他人及仁愛之品格培養，以建立良好校風、教風與學風。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式推廣「零欺凌」之訊息。 ● 各科組均參與或舉辦最少一次相關主題之活動或比賽。 ● 班主任積極、投入班級經營活動，建立同輩友愛關係，以強化凝聚力，加強學生對學校的歸屬感，及培養學生各項正面價值觀。 ● 班主任及科任老師明確訂立班規或課堂守則，讓學生可跟從並潛 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科及組成功舉辦最少一次相關主題的活動。 ● 學生反思回應正面。 ● 各科或組能成功舉辦或參與校際、社際和班際比賽/活動。 ● 各班班會能跟從學校指引籌辦班本活動，如旅行日、課室清潔比賽和班際活動日等。另各班可於各班壁報展示班規。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷及APASO ● 檢視各科、組之工作計劃及會議紀錄 ● 數據統計 ● 學生反思問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長/副校長/助理校長 ● 各科、組主任 ● 班主任 ● 其他相關老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款 ● 校外相關機構

	<p>移默化。</p> <ul style="list-style-type: none">● 各課外活動小組協助加強社會服務活動的參與程度。● 提供不同的平台，讓學生展現才能和愛好，如周會、早會、學校網頁、學校大型活動、佳作展覽和校外比賽等。	<ul style="list-style-type: none">● 成功於學校不同位置展示學生成就。● 成功獲得不同獎項。● 舉辦活動及比賽之標準及成效均有所提升。		
--	---	--	--	--

<p>3. 加強建立健康生活方式，於課堂內外滲透健康資訊，並積極鼓勵同學參與不同類型體育活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式推行「活力星期五」計劃，讓師生共同養成健康生活習慣。 ● 各科組及課外活動小組舉辦不同類型的體育活動，或發放有關健康生活的資訊。 ● 繼續購買香港大學 RoboCoach AI 運動人工智能系統應用程式，加強向不同持份者的推廣；統計運動時數，讓不同持份者均可投入健康生活。 ● 鼓勵教師及學生使用學校健身房。 	<p>● 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組及課外活動組別能針對不同目標對象，提供最少一次適切和多元的體育活動，或發放相關資訊。 ● 不同持份者對活動有正面觀感。 ● 參與計劃之老師、學生及家長之運動時數與24/25學年相比有所提升。 ● 於教師專業發展中加入健身器材之使用培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷及APASO ● 檢視科組會議紀錄 ● 統計活動舉辦次數 ● 統計參與人數 ● 向參與者收集活動回饋 ● 統計 RoboCoach 內各持份者的運動時數 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長/副校長/助理校長 ● 體育組 ● 各科、組主任 ● 聯課活動組 ● 家校合作組 ● 教師發展組 ● 學生會 ● 校友會 ● 各學會負責老師 	<p>● 學校撥款</p>
---	--	-------------	--	--	--	---------------

	<ul style="list-style-type: none">● 舉行跨科組活動，為持份者提供不同的體育活動，如：陸運會的親子接力賽和師生接力賽、與體育項目相關的社際和班際比賽等。● 透過教師發展日，加強老師的精神健康，如舉辦減壓活動。● 適時透過 eClass 向各持份者發放健康資訊。				
--	---	--	--	--	--