



東華三院李潤田紀念中學
學校發展計劃
三年學校發展周期

二〇一五/一六至二〇一七/一八年度

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

1. 提供完善教育服務，營造不斷學習的學校文化，作育英才，回饋社會。
2. 提高教師的專業水平，改革課程及改善教與學的質素，發揮學生的個人潛能。
3. 建構多元化的學習領域，促進學生的全人發展，具備知識技能及獨立思考的能力。
4. 加強輔導，培育學生勇於承擔責任，關心社會，具備正確價值觀和積極人生觀，拓展豐盛而有意義的人生。
5. 重視個別差異，照顧有特殊教育需要的學生，充分發揮永不放棄的教育精神。

校訓

1. 勤 – 不倦不厭，全力以赴
2. 儉 – 莫濫莫奢，恰如其份
3. 忠 – 無怨無私，誠心盡力
4. 信 – 休詐休疑，擇善固執

教育信念

1. 有教無類，不論出身，不問賢愚，對同學們一視同仁，以平等和尊重態度，保護他們接受教育的權利，並能在愉快的環境下學習。
2. 每位老師堅守教育理念，嚴於律己，均能以身作則，注重身教，積極提升專業水平。
3. 相信每個同學均有獨特潛能，老師盡力發掘他們的長處，體現同學美好本質。
4. 相信每個同學均是未來社會的棟樑，致力培養他們成為良好公民，關愛社群。
5. 相信保持家校緊密聯繫和共同協作的重要性，幫助同學全人發展。

校情檢視

2012/13 – 2014/15 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 調整全校各科教學策略，協助學生爭取高中優良成績。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新高中學制下，本校共設 10 科選修科，十多個組別及多達數十種選科組合供學生選讀。此外，學生亦可按能力及興趣經學校推薦下選讀應用學習課程，或選讀東華三院提供的聯校音樂課程，以擴闊學習經歷。 ● 高中核心科目均能安排按學生能力而設分組教學，科任老師可按學生程度而調適教學內容及策略。 ● 初中核心科目內容均作調整，以高中所需要求作藍本，讓學生能漸進式接觸及學習高中課程內容，以及訓練高中所需應試技能。 ● 公開考試成績方面，2013 年及 2015 年的學生表現較突出，分別有 10 科及 8 科獲 2 級或以上的百分比遠高於全港日校水平，其中地理科及商業、會計及財務概論兩科獲 2 級或以上的百分比連續 3 年高於 90%，並遠高於全港日校水平。 ● 至於學生個人成績方面，取得 5 科 2 級或以上成績(包括中國語文科及英國語文科) 的百分比於 2013 年的中學文憑考試中高於全港日校水平，而同一百分比於 2015 年的公開試中則與全港日校水平相若。 ● 學科增值表現方面，2013 年及 2015 年分別有 8 科次及 7 科次被評為正增值，而於標準九的評核標準中，2013 年及 2015 年則分別有 8 科次及 7 科次被評為高於平均水平，其中地理科更連續兩年獲取最高級別的第 9 級，數學科(必修部份)及經濟科也曾獲得第二最高級別的第 8 級。 	<p>恆常開展，繼續努力</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 持續發展學生優良英語學習環境。	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年於外籍英語教師的協助下，舉辦了多項全校性英語活動，包括各級英語早會、萬聖節英語活動、農曆新年英語揮春創作及定期的午間英語遊戲工作坊等，以營造豐富的校園英語語境及活動，讓學生多接觸、多說、多聽英語，增加課堂以外使用英語的機會。 ● 成功發展及修訂中一級校本英語課程，建立分層次的教材及練習，以適合不同能力及學習需要的學生。 ● 成立學生導師小組，招募了 30 名中四級學生成為學生導師，與 30 名中一學生配對，成立多個英語學習支援小組，由中四學生擔任導師角色，輔助中一學生學習英語，兩級學生都積極投入，反應及效果均良好。 ● 與不同國際學校合作，由以英語為母語的學生帶領本校初中學生進行英語活動，於輕鬆及有趣的環境下，讓本校學生更多機會接觸及運用英語，曾參與的學生均覺有助他們提升英語能力。 	恆常開展
3. 培育學生健康成長。	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 籌備及推行院本德育課程，於中一級進行試教，以了解東華三院的核心價值，並於日常生活中實踐東華精神，培養及建立積極正面的人生觀。 ● 繼續推行橫跨 6 年的品德教育計劃 – 「彩虹計劃」，各級過半數學生完成所屬級別的計劃，並成功達標。 ● 於中一級及中四級推行生涯規劃教育計劃，舉行不同活動，如「我的夢想之旅」、「計劃人生路」及「事業面面觀」等，以及填寫生涯護照，記錄學生曾參與的活動及反思，讓學生了解自我，並為未來擇業作好準備。 	恆常開展，繼續努力

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有清楚的發展方向。 2. 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的表現和進展。 3. 管理層(包括中層管理)與教師關係極度和諧，利於溝通。 4. 學校決策具透明度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可加強監察校內工作的推行。 2. 學校可多向教師、學生及家長匯報自評結果。
專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層和中層管理人員具備足夠的專業知識，具承擔精神。一般中層管理人員能努力地配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。 2. 領導層以提升學習效能為目標，多數教師亦能針對學生需要制訂具體的教學計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著新高中學制的推行及檢討而引起各種問題，領導層及中層管理人員須適時作出應變。 2. 教師的專業交流風氣仍可加強。
課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程發展能配合教育發展的趨勢。 2. 科組能監察課程的實施，採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 3. 已按學生的能力、興趣和需要，提供適當的學習模式及學習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可再加強監察課程實施的成效。 2. 學校可再加強對學習差異的照顧。
學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對自己的教學方法有自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習信心不足，教師在督促之外，亦宜常加鼓勵。 2. 提升學生自主學習動機，培養閱讀習慣。
學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能協調各組別因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的預防性、發展性及補救性學生輔導服務。 2. 學校能盡早甄別有特殊學習需要的學生，並提供適切的支援服務。 3. 教師能對各項支援學生的活動表現積極和合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校仍可加強培訓學生的領導才能。 2. 學校宜加強與學生的溝通。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與家長保持密切聯繫，家長普遍支持學校，共同幫助學生成長。 2. 家長亦積極參與家長教師會及校方舉辦的活動，出席人數令人滿意。 3. 家長校董及校友校董均能對學校提出建設性之建議及積極協助學校的運作。 4. 教師已積極參與校外的教育活動，加強與外界聯繫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對校友、家長活動的參與度可以提高。
態度與行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學之間相處融洽。 2. 學生明白學校積極培養他們的良好品德，建立正確的價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師需多關顧小部份學生的情緒智商。 2. 學生與老師一般能互相尊重，小部分老師尚可加強輔導學生的技巧。
參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在校外比賽中屢獲殊榮。 2. 學生積極參與領袖訓練計劃及境外考察活動。 3. 學生投入參與服務性活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小部份學生參與活動的主動性不足。

「強、弱、機、危」分析

強項：

1. 教師普遍具教學熱誠，願意不斷進修，提升本身能力，造福莘莘學子。
2. 資深教師大多學科專業知識豐富，經驗深厚。
3. 近年入職的年青教師大多表現良好，為教師團隊增添朝氣及動力。
4. 學校致力於賦權問責，教師能發揮所長。
5. 管理層與教師相處融洽，和衷共濟，相互信任，有助推行改善及優化政策。
6. 本校訓輔工作發揮良好效能，學生普遍守規受教，師生關係和洽，校風純樸。
7. 學校努力發展自我完善機制，有助達標。
8. 家長普遍信任學校。
9. 中層管理人員領導專業，有助提升工作成效及推動交流協作，工作關係和諧。
10. 教師、學生及家長均認同學校氣氛良好。

弱項：

1. 校舍建於四十多年前，現時空間與設備均感不足。
2. 學生知識基礎需鞏固，普遍語文能力仍有進步空間，自我管理及學習的能力有待提高，學習動機與信心均應加強。
3. 教師跨科組協作已具初步成效，但仍需加強協作及教師專業發展，加上資深教員將陸續退休，須培養梯隊銜接。

契機：

1. 新學制下，師生多十二個月預備公開試，時間較為充裕。
2. 中一派位人數有所遞減，師生比例改善，希望能加強照顧學生，提升學習效能。
3. 「微調教學語言」及新學制落實之後，教育新猷暫告一段落，教師能專注改善學與教範疇內的各項工作。

危機：

1. 中學收生上移錯配的情況嚴重，本校中一新生平均組別輕微下調，收生水平差強人意，隨著全港學童數目下降，情況並不樂觀。
2. 學生學習差異愈益擴大，並隨年歲增加而進入高中階段，本校在照顧學習差異及爭取成績間如何取得平衡還有待解決。
3. 本校因區議會重新劃界，將於 2016 年編入灣仔區，加上灣仔區的小學對本校認識不足，須從頭做起社區關係網絡建設的工作。

二〇一五/一六 至 二〇一七/一八年度關注事項
(按優先次序排列)

1. 優化照顧學生學習差異的策略。
2. 建立學生穩固的知識基礎。
3. 提升學生自信心。

東華三院李潤田紀念中學
學校發展計劃 (二〇一五/一六 至 二〇一七/一八年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
1. 優化照顧學生學習差異的策略。	(1) 深化培養初中學生自主學習習慣 (2) 按能力培訓高中學生應試策略 (3) 探究及推行電子學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生製作自學筆記、持續預習及溫習 ● 收集學生學業數據，培養反思 ● 預估高中學生公開試成績，檢討溫習及備試策略 ● 籌備及規劃電子學習軟、硬件資源 ● 訓練核心小組成員使用電子學習工具

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
2. 建立學生穩固的知識基礎。	(1) 重建閱讀興趣及習慣 (2) 創造豐富語境的校園 (3) 加強與外間機構聯繫，增加學生使用英語溝通機會，並提升英語溝通能力	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行閱讀獎勵計劃 ● 增設初中圖書館課 ● 建立各科推薦書目 ● 舉行閱讀推廣活動，提升閱讀興趣 ● 推行多元化語文活動 ● 鼓勵學生多參與學術有關的校外比賽

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
3. 提升學生自信心。	(1) 培養學生領袖 (2) 認識自我，建立人生目標並按步實踐	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 拓展機會讓有潛質學生多參與各類校內、外訓練課程 ● 藉著舉辦校內大型活動的機會，讓學生積極參與及擔當不同工作 ● 推行中學生生涯發展教育計劃 ● 推行本院德育課程，傳承東華精神，建立積極正面的人生，回饋社會，放眼世界 ● 繼續推行彩虹計劃 ● 班級經營獎勵計劃 ● 鼓勵學生多參與校外比賽 ● 定期展示學生學習成果